

Принято на заседании
Совета Учреждения БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №2»
с учетом мнения общешкольного родительского
комитета
Протокол №5 от «03» июня 2025года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №2»

О.Ю. Кирикова
«03» июня 20 25г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральными образовательными программами (далее – ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- распоряжением Министерства образования Омской области от 10 июня 2021 г. N 1684 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области на 2021 - 2024 годы»;
- Уставом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2».

1.2. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, согласуется с советом БОУ г. Омска «СОШ № 2» (далее – Школа) и утверждается директором школы.

1.3. Настоящее Положение регулирует порядок, периодичность, систему оценок, формы текущего контроля успеваемости и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также вид ведения документации, которыми являются электронный дневник обучающегося, электронный журнал.

1.4. Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

1.4.1. **Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

1.4.2. **Оценка** учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

1.4.3. **Текущий контроль** успеваемости – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой.

1.4.4. **Промежуточная аттестация обучающихся** – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

1.5. Целью промежуточной аттестации являются:

1.5.1. Установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;

1.5.2. Соотнесение фактического уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

1.5.3. Контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;

1.5.4. Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

1.6. Результаты всех видов контроля фиксируются в электронном журнале «Дневник.ру» (далее электронный журнал).

1.7. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте БОУ г. Омска «СОШ № 2» в разделе «Документы»

1.8. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с 01.09.2025.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях: определения уровня достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных образовательной программой;

- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

2.3. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.4. Основными предметами текущей оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы.

2.5. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Формирующая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.6. При организации текущего контроля используются различные формы, (приложение 1 к Положению). Для каждого учебного предмета представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (Приложение 2)(Приложение 2.1)

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается оценка в соответствии с системой оценки школы.

2.8. По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение (зачет, незачет). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.9. При изучении курсов внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания (зачет, незачет) и выставляется в журнал в конце учебного года в виде букв «зч» или «нз».

2.10. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов Школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных п.2.8 и п. 2.9.

2.11. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока.

2.12. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в электронный журнал 2 отметки. Отметки выставляются через черту.

2.13. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за 3 урока в случае, если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков, что не должно превышать более 10% от общего числа оценочных процедур.

2.14. Не допускается проведение:

а) контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;

б) более одной контрольной работы в день для одного класса.

2.15. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал в графу, которая отражает тему контроля, к следующему уроку, за исключением:

а) отметок за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в журналы через урок после проведения сочинения);

б) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже чем через неделю после их проведения;

в) отметки за творческие работы в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 14 дней.

2.16. Для выставления отметки за триместр необходимо наличие 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

2.17. Отметка за триместр выставляется с учетом количества учебных часов по предмету: при нагрузке 1 час в неделю - при наличии у обучающегося не менее трех текущих отметок, 2 часа - не менее пяти текущих отметок, 3 часа и более – не менее семи текущих отметок.

2.18. Успеваемость учащихся, занимающихся по адаптированной образовательной программе, подлежит текущему контролю с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Содержание, формы порядок проведения промежуточной аттестации

2.19. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов с требованиями ФГОС и ФОП;

2.20. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-11-х классов.

2.21. Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля успеваемости и результатов тематических контрольных работ по предметам учебного плана, как среднее арифметическое текущих отметок с последующим округлением до целого числа

в соответствии с правилами математического округления.

2.22. В промежуточную аттестацию обучающихся 2-11-х классов включена итоговая контрольная работа по всем предметам учебного плана кроме предметов, прописанных в п.2.25.

2.23. Контрольные мероприятия для обучающихся 2-4-х классов могут проводиться в следующих формах: контрольные работы; диктанты; проект; выставка рисунков, практические работы; творческие работы, тестирование, комплексные диагностические работы, защита итогового индивидуального или группового проекта, Всероссийские проверочные работы - далее ВПР;

2.24. Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса проводится на основе комплексной диагностической работы. Промежуточная аттестация учащихся первого класса осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной шкале. Итоги промежуточной аттестации учащихся 1 класса отражаются в оценочном листе.

2.25. Промежуточная аттестация по предметам: музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, ОБиЗР, ОРКСЭ, английский язык, предметам и учебным курсам, входящим в учебном плане в часть формируемую участниками образовательных отношений, определяются как среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3 триместры.

2.26. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за триместр обучающийся не аттестуется. Обучающийся имеет право сдать пропущенный материал по данному предмету учителю не позднее 3-х дней до окончания триместра.

2.27. Контрольные мероприятия для обучающихся 5-9-х классов могут проводиться в следующих формах:

- Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов;
- Контрольные работы;
- Защита итогового индивидуального или группового проекта.
- Всероссийские проверочные работы.
- по русскому языку – контрольный диктант, изложение, сочинение, тестирование, выполнение грамматических заданий, ВПР;
- по математике – письменная контрольная работа, тестирование, ВПР;
- остальные предметы учебного плана – контрольная работа, зачет, собеседование, тестирование, ВПР.

7-9 классов:

тестирование, собеседование, изложение, сочинение, контрольная работа, контрольный диктант, ВПР.

10-11 классов:

- сочинение
- тестовые работы в форме ЕГЭ, контрольная работа, зачет.
- ВПР.

2.28. Контрольные мероприятия проводятся в период с 11 апреля по 30 мая текущего учебного года по расписанию (графику оценочных процедур), утвержденному директором школы. Расписание проведения контрольных мероприятий доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их начала.

2.29. В расписании предусматривается:

- не более одного вида контроля в день для каждого ученика;
- не менее 2-х дней для подготовки к следующему контролю;
- проведение не менее одной консультации.

2.30. Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

2.31. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 стандартных урока.

2.32. Требования к материалам для проведения контрольных мероприятий:

- Содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований

должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя-предметника.

- Материалы готовятся учителями-предметниками и утверждаются на педагогическом совете. Данные материалы включают спецификации (см. Приложение 3), КИМы по количеству обучающихся (см. Приложение 4).

2.33. От контрольных мероприятий на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды, а также обучающиеся, обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам.

2.34. После проведения оценочных процедур работы учащихся проверяются учителем. Результаты итоговых контрольных работ сдаются администрации школы в 5-дневный срок с даты проведения в виде оценочного листа (см. Приложение 5).

2.35. Оценочный лист с результатами итоговой контрольной работы хранятся в течение 1 года.

2.36. Учащиеся, осваивавшие образовательные программы в форме семейного обучения зачисляются в Организацию для прохождения промежуточной аттестации не позднее, чем за 2 недели до ее начала.

2.37. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по шкале в виде отметок «5», «4», «3», «2».

2.38. Классные руководители, учителя доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путем выставления отметок в электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) учащихся. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося (образец уведомления в Приложении 6).

2.38. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое триместровых отметок и выставляются всем обучающимся в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.39. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности не проводится.

2.40. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося 2-8-х, 10-х классов в следующий класс, для допуска обучающихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

2.41. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой по предмету она может быть пересмотрена в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Члены комиссии в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяют соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

2.42. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

2.43. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

2.44. Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

2.45. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

2.46. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной

аттестации.

2.47. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

2.48. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

2.49. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

2.50. Успеваемость учащихся, занимающихся по адаптированной образовательной программе, подлежит промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

3. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

3.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

3.2. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно.

3.3. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

3.4. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, модулю не более двух раз не позднее 30 декабря текущего года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

3.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Школе создается аттестационная комиссия, в состав которой входит учитель, преподающий у данного ученика, ассистент из числа учителей данного предмета, председатель комиссии – представитель администрации школы.

3.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.8. Форма проведения повторной промежуточной аттестации (контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тесты, устный или письменный зачет, комплексный анализ текста, изложение, сочинение, вопросы по билетам, собеседование и др.) определяется комиссией, рассматривается на предметных методических объединениях и сроки проведения повторной промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы.

3.9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего и основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.10. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ

Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать законченную художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Перечень форм контроля по учебным предметам

Предмет	Формы контроля
Биология	домашнее задание, зачет, исследовательская работа, конкурс, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
География	географический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Изобразительное искусство	исследовательская работа, проект, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение
Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	виртуальный практикум, зачет, исследовательская работа, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
История	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, конкурс, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Литературное чтение НОО	выразительное чтение, диалог/полилог, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ,
Математика	домашнее задание, зачет, исследование, конкурс, конспект, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание,
Математика (НОО)	домашнее задание, исследовательская работа, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач,

	терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет
Музыка	анализ музыкальных произведений, зачет, исследовательская работа, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
ОБЗР	зачет, исследовательская работа, конкурс, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	зачет, исследовательская работа, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
ОДНКР	доклад, домашнее задание, исследовательская работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Окружающий мир(НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
ОРКСЭ	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Русский язык	домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Русский язык (НОО)	грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, конкурс, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Труд (Технология)	домашнее задание, зачет, исследовательская работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание
Труд (Технология) НОО	домашнее задание, исследовательская работа, конкурс, практическая работа, проект, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
Физика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, конкурс, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа

Физическая культура	демонстрация техники упражнений, зачет, исследовательская работа, проект, соревнование, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание
Химия	зачет, исследовательская работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание,

Приложение 2.1

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Компонент ы	Уровни каждого компонен та УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Информационный	Базовый	Анкетирование Тестирование Наблюдение Беседа	Оценочные средства: Результаты анкет/тестов, бесед, наблюдений Список критериев оценки выполнения учебных заданий Образовательный продукт: учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения знаний
	Продвину тый	Индивидуальные и групповые работы Анкетирование Тестирование Наблюдение Беседа	Оценочные средства: Продукты инд./гр. работы Результаты анкет/тестов Список критериев оценки выполнения учебных заданий Образовательный продукт: учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний
Деятельностный	Базовый	Индивидуальные и групповые работы Анкетирование Тестирование Наблюдение Беседа	Оценочные средства: Продукты инд./гр. работы Результаты анкет/тестов Список критериев оценки выполнения учебных заданий Образовательный продукт: учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества , требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат

	Продвинутый	Индивидуальные и групповые работы Анкетирование Тестирование Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления Проектная деятельность	Оценочные средства: Продукты инд./гр. работы Результаты анкет/тестов Продукт проектной деятельности Список критериев оценки выполнения учебных заданий Образовательный продукт: Программа развития способности к самоуправлению. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или
--	-------------	---	--

			своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
Творческий	Базовый	Индивидуальная и групповая работа с целью осознания критериев оценки выполнения учебных заданий (оргдеятельностные проекты)	Оценочные средства: Ориентировочная карточка критериев оценки, «поиск» решения или выполнение алгоритма для достижения поставленных целей Образовательный продукт: Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы

	Продвинутый	Индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы (проекты)	<u>Оценочные средства:</u> Список критериев оценки выполнения учебных заданий <u>Образовательный продукт:</u> Оцененная работа с объяснениями по каждому критерию. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач.
--	-------------	--	---

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Компоненты	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Информационный, деятельностный, творческий	Тестирование. Индивидуальные беседы. Индивидуальные и групповые творческие задания	<u>Оценочные средства:</u> Многовариантные тесты. Альтернативные тесты. Закрытые тесты. Тесты идентификации. Диалог. <u>Образовательный продукт:</u> Проект, творческая работа

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Информационный	Базовый	Индивидуальная работа по составлению хронокарты и определению эффективности расходования времени	<u>Оценочные средства:</u> Хронокарта <u>Образовательный продукт:</u> План деятельности на неделю

	Продвинутый		<u>Оценочные средства:</u> <u>Образовательный продукт:</u>
Деятельностный	Базовый	Индивидуальная работа с целью формирования умения планировать по времени учебную деятельность	<u>Оценочные средства:</u> Хронокарта подготовки к докладу <u>Образовательный продукт:</u> доклад
	Продвинутый	Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления	<u>Оценочные средства:</u> анкета <u>Образовательный продукт:</u> Программа развития способности к самоуправлению
Творческий	Базовый	Индивидуальная работа и работа в парах с целью освоения критериев оценки письменной работы	<u>Оценочные средства:</u> Ориентировочная карточка критериев оценки <u>Образовательный продукт:</u> Развёрнутая письменная оценка своей работы
	Продвинутый	Индивидуальная и групповая работа с целью осознания критериев оценки выполнения учебных заданий	<u>Оценочные средства:</u> Список критериев оценки выполнения учебных заданий <u>Образовательный продукт:</u> Оцененная работа с объяснениями по каждому критерию

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Информационный	Базовый	Традиционные формы контроля (тестирование, собеседование на зачете, письменные контрольные работы).	<u>Оценочные средства:</u> Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний <u>Образовательный продукт:</u> Сообщение, доклад, реферат
	Продвинутый	- Ролевые, деловые игры - Работа в малых группах сотрудничества	<u>Оценочные средства:</u> Срез знаний <u>Образовательный продукт:</u> Карточки с заданиями, разработанные самими учащимися

Спецификация
итоговой контрольной работы по _____
для учащихся _____ класса

Учитель: _____

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (см. Приложение).

В случае, если в заданиях с кратким ответом или с выбором ответа обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания (см. Приложение).

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – _____ баллов.
 Отметка 5 («отлично») выставляется при правильном выполнении 100 % заданий, Отметка 4 («хорошо») выставляется при 75 – 99 % правильных ответов, Отметка 3 («удовлетворительно») выставляется при 50-74% правильных ответов, Отметка 2 («неудовлетворительно») выставляется при правильном выполнении менее 50% заданий.

2. Процедура проведения работы

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса. Для выполнения работы требуются: черновик, ручка, карандаш.

При выполнении работы запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Система оценивания результатов выполнения работы

Ответы

Номер задания	Номер правильного ответа (выбор ответа) Правильный ответ (краткий ответ)
1.	2
2.	
...	

Критерии оценки задания с развернутым ответом

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе полно и точно говорится о том, что ... <u>Примеры ответов:</u> <i>Примечание:</i> Приводимые учащимися формулировки ответа могут отличаться от приведенных в примерах правильных ответов, важен верный смысл.	2
В ответе частично говорится о том, что ... <u>Примеры ответов:</u>	1
В ответе ничего не говорится о том, что ... <u>Примеры ответов:</u>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Приложение 4

Итоговая контрольная работа по _____ для учащихся _____ класса

Фамилия, имя _____

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из _____ заданий. На выполнение всей работы отводится _____ урок.

Задания будут разными. В некоторых из них вам нужно будет из предложенных вариантов выбрать правильный ответ и обвести его. В некоторых заданиях требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте. В других заданиях вам нужно записать объяснение своего ответа.

Отвечая на вопрос, читайте задание столько раз, сколько необходимо. Используйте для ответов свои знания и наблюдения. Отвечать на вопросы можно в произвольном порядке. Старайтесь писать разборчиво, аккуратно. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный.

Желаем успехов!

Возможные иные варианты инструкций

Приложение 5

Бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Итоговой контрольной работы в _____ классе по _____ за 20____-20____ уч. г.

Дата проведения: _____

№	Ф.И. уч-ся	№1 _____ балла	№2 _____ балла	№3 _____ балла	№4 _____ балла	№ *	Кол-во баллов	Максим. кол-во баллов	Отметка
1.									
2.									
3.	...								

Шкала оценки 100% (____ баллов) – отлично 75-99% (____ баллов) – хорошо 50-74% (____ баллов) – удовлетворительно менее 50% (____ баллов) - неудовлетворительно	Результаты: Выполнение – ____ % Качество – ____ % Учитель: _____ / _____ (ФИО)
---	---

Приложение 6

Уважаемые родители.
Сообщаем о том, что ваш ребенок

не справился(лась) с промежуточной аттестацией по

получил(а) неудовлетворительный результат (незачтено).
С информацией о результатах ознакомлена:

Дата

Подпись

ФИО

Директору БОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 2»»

_____(ФИО)

родителя (законного
представителя)
обучающегося

_____класс
а

(ФИО обучающегося)

(ФИО законного представителя)

Заявление.

Я, _____, не
согласен (а) с результатами промежуточной аттестации по

учебный предмет

Прошу конфликтную комиссию пересмотреть результат _____
указать отметку

С порядком проведения промежуточной аттестации ознакомлен(а).

Подпись родителя (законного представителя) _____/
(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20 ____ г.

