

Принято на заседании
Совета Учреждения БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №2»
с учетом мнения общешкольного родительского
комитета
Протокол № 2 от «01» июня 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа №2»
О.Ю. Кирикова
«01» июня 2024 г.



Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – ОО) разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письма Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устава БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2»;
- Основных образовательных программ (ООП) начального общего, основного

- общего, среднего общего образования;
- Дополнительных общеобразовательных программ ОО.

1.2. Настоящее положение является локальным актом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее - Учреждение), регламентирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся школы и принимается Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом руководителя Учреждения.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются Учреждением.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.

1.5. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, включенному в учебный план, по итогам учебного года.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении предусмотрен на уровне педагога и администрации.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, оценка самостоятельной, проверочной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Заместитель директора Учреждения контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

2.4. Текущий контроль успеваемости на административном уровне проводится в соответствии с графиком, утвержденным руководителем Учреждения.

2.5. Для учеников, обучающихся по состоянию здоровья на дому, текущий контроль успеваемости осуществляется по предметам индивидуального учебного плана.

2.6. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется во 2-11 классах по четырехбалльной системе оценки (отметки от 2 до 5), кроме случаев, указанных в пунктах 2.6.1. - 2.6.3.

2.6.1. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по четырехбалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

В 1 классе по итогам учебного года проводятся:

- по русскому языку, математике, окружающему миру, музыке - диагностические работы;
- по литературному чтению — проверка навыков чтения;
- по изобразительному искусству - творческая работа;
- по технологии - индивидуальный проект;
- по физической культуре - контрольное тестирование уровня общефизического развития обучающихся с выполнением нормативов (в соответствии с возрастными требованиями, определенными в учебной программе),

- метапредметная работа на основе единого текста (в случае неудовлетворительных результатов выполнения метапредметной работы педагогом совместно с родителями проектируется индивидуальная работа с обучающимися).

2.6.2. По курсу ОРКСЭ и ОДНКНР ведется фиксация результатов текущего контроля по четырехбалльной системе оценки (отметки от 2 до 5).

2.6.3. При изучении факультативных (элективных) курсов применяется бинарная система оценки «зачет - незачет».

2.7. Достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся 1-11 классов (независимо от форм получения образования) фиксируется в листах достижений (Приложение 1) по качественной (высокий, повышенный, средний, низкий уровень) и безотметочной шкалах.

2.7.1. В 1-4 классах текущий контроль успеваемости обучающихся по предметам учебного плана (в т. ч. индивидуального) предусматривает фиксацию результатов выполненных работ в листах мониторинга индивидуальных достижений (Приложение 2) по качественной шкале:

- (красный) - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий) - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки
- (не закрашен) – материал не изучался.

2.7.2. Обучающиеся 1 классов, считаются освоившими образовательные программы по предметам учебного плана Учреждения, если они по итогам учебного года выполнили:

- диагностические работы по предметам русский язык, математика, окружающий мир, музыка; - проверку навыков чтения по литературному чтению;
- творческую работу по изобразительному искусству;
- проект по технологии;
- контрольное тестирование уровня общефизического развития обучающихся с выполнением нормативов (в соответствии с возрастными требованиями, определенными в учебной программе) по физической культуре;
- метапредметную работу на основе единого текста не менее, чем на 25% от общего объема заданий.

2.7.3. Годовая отметка по учебному предмету во 2 - 4 классах выставляется как среднее арифметическое триместровых отметок по правилам математического округления в пользу ученика.

2.8. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале ЕОС «Дневник.ру» (далее электронный журнал).

2.8.1. Оценка устного ответа учащегося или выполнение практических упражнений по физической культуре и технологии при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный журнал в виде отметки в ходе урока или в конце урока. Если обучающийся освобожден от уроков физической культуры, технологии и др. на длительный период времени согласно рекомендациям врача, то учитель осуществляет оценивание данного ученика индивидуально с использованием иных форм контроля с учетом наличия теоретической части по предмету и возможности работы с учебником (устное сообщение, ответ на вопросы после параграфа учебника, выполнение теста). Во время данных уроков ученики, имеющие освобождение, присутствуют (с учетом рекомендации врача) на уроке и выполняют на оценку задание учителя, не связанное с выполнением практической части.

2.8.2. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются во 2-11 классах по четырехбалльной системе оценки. За сочинение, диктант с грамматическим заданием выставляются в электронный журнал две отметки. Отметки за содержание обучающего сочинения, изложения во 2 - 3 классах выставляются в классный журнал одной отметкой, в 4 классе за содержание и грамотность - через дробь. Тестовые работы оцениваются в баллах, с последующим переводом в пятибалльную отметку по шкале, разработанной учителями параллели классов.

2.8.3. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал в соответствии требованиями, установленными Положением о ведении школьной документации БОУ г. Омска «СОШ № 2».

2.8.4. Результаты текущего контроля выставляются педагогами в электронный журнал ежедневно.

2.8.5. В случае получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости учащимся педагогический работник самостоятельно планирует необходимую дополнительную

работу с учащимся по устранению пробелов его знаний и/или по корректировке его образовательной деятельности, самостоятельно определяет сроки и порядок (в случае необходимости) отработки неудовлетворительных отметок. Педагог доводит до сведения учащихся информацию о возможности и способах отработки неудовлетворительных результатов текущего контроля успеваемости.

2.9. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.9.1. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.9.2. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.9.3. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

2.10. По завершении определенного учебного периода (триместра или полугодия) учащимся Учреждения выставляется триместровая (2-9 классы) или полугодовая (10 и 11 классы) отметка по четырехбалльной шкале.

2.10.1. Отметка по четырехбалльной шкале по всем предметам учебного плана (или бинарная оценка «зачет - незачет» по факультативным (элективным) курсам, и отметка «осв.» для учащихся 1 классов) учащимся 2-11 классов за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов обязательных письменных контрольных работ (тестов и др.), проводимых учителем согласно образовательной программе.

2.10.2. Отметка за триместр выставляется при наличии трех и более текущих отметок.

2.10.3. Отметка за триместр представляет собой:

- среднее арифметическое текущих отметок по предметам, по которым не предусмотрены обязательные письменные работы, утвержденные графиком контрольных и практических работ.
- среднее арифметическое текущих отметок и отметок за обязательные письменные работы, утвержденные графиком контрольных и практических работ по предметам, по 4 которым предусмотрены обязательные письменные работы.

При выставлении отметок за триместр педагог учитывает степень значимости каждого вида обязательных письменных работ.

2.10.4. Критерии перевода среднего балла электронного журнала в пятибалльную систему оценивания:

- отметка «5» ставится, если средний балл составляет от 4,6 до 5 при условии выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ на оценку 5,
- отметка «4» ставится, если средний балл составляет от 3,6 до 4,5 при условии выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ на оценку 4,
- отметка «3» ставится, если средний балл составляет от 2,6 до 3,5 при условии выполнения 50% и более итоговых, контрольных, проверочных, самостоятельных, практических, тестовых работ на оценку 3,
- отметка «2» ставится, если средний балл равен или ниже 2,5.

2.10.5. Для учеников, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях, больницах, текущий контроль успеваемости по четвертям (полугодиям) осуществляется с учетом (на основании) отметок, полученных в этих учреждениях.

2.10.6. Учащиеся, пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для выставления за триместр педагогический работник назначает обучающемуся зачет за курс триместра и информирует об этом заместителя директора. В электронный журнал выставляется отметка за зачет, которая служит основанием для выставления отметки за триместр.

2.10.7. В случае выставления за триместр учащемуся неудовлетворительной отметки по одному или нескольким предметам учебного плана классный руководитель доводит до сведения его родителей (законных представителей) результаты за триместр в письменной форме под роспись с указанием

даты ознакомления. Письменное сообщение с подписью родителей (законных представителей) хранится у заместителя директора в течение учебного года.

2.10.8. В случае несогласия с триместровой отметкой родители (законные представители) обращаются в 3-х-дневный срок с письменным заявлением в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. По результатам решения комиссии обучающемуся может быть назначен экзамен, в ходе которого дается оценка уровня предметных знаний. В данном случае четвертная (полугодовая) отметка выставляется с учетом результата экзамена, как среднее арифметическое отметки за триместр и экзаменационной отметки.

2.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости учащихся, в том числе отметки за триместр, как посредством заполнения электронного журнала, так и посредством индивидуального информирования родителей (законных представителей) учащихся по их запросу. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из электронного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.12. Годовая отметка по учебным предметам выставляется как среднее арифметическое триместровых отметок по правилам математического округления в пользу ученика.

2.13. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу в 9 классах выставляется учителем в соответствии с действующей нормативно - правовой базой государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

2.14. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу в 11 классе выставляется в соответствии с действующей нормативно - правовой базой государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

2.15. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.16. Успеваемость учащихся, занимающихся по адаптированной образовательной программе, подлежит текущему контролю с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Годовая промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана во 2-11 классах.

3.2. Годовая промежуточная аттестация по русскому языку, математике и иностранному языку во 2-11 классах осуществляется с учетом результатов контрольной работы.

3.3. Годовая промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-11 классах выводится как среднее арифметическое результатов триместровой промежуточной аттестации с последующим округлением до целого числа. Результат годовой промежуточной аттестации выставляется в столбец «год».

3.4. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются годовым календарным графиком и режимом работы учреждения. Промежуточная аттестация в 9, 11 классах должна быть проведена в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации. Если учащийся проходит ГИА досрочно, промежуточная аттестация должна быть также проведена в более ранние сроки.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся начального и основного общего образования с целью оценки достижения метапредметных результатов проводится один раз в год в третьем триместре в форме комплексной работы на основе единого текста и является обязательной. Результаты обрабатываются и фиксируются классным руководителем в сводной таблице результатов диагностики метапредметных достижений обучающихся по уровням освоения: высокий, повышенный, норма, пониженный или недостаточный.

3.6. Формами промежуточной аттестации в школе являются:

3.7. - письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему опросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- 3.8. - устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- 3.9. - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;
- 3.10. - выставление по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за триместр. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.
- 3.10.1. Промежуточная аттестация не проводится для обучающихся 1-го класса.
- 3.10.2. Итоговая оценка на уровне НОО является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.
- 3.10.3. Предметом итоговой оценки на уровне НОО является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.
- 3.10.4. По итогам освоения ООП НОО формируется характеристика обучающегося. Характеристика обучающегося готовится на основании:
- объективных показателей образовательных достижений обучающегося;
 - портфолио обучающегося, освоившего ООП НОО;
 - оценок классного руководителя и педагогических работников.
- 3.10.5. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.
- 3.10.6. В портфолио включаются: работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и др.), отзывы на работы обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ для портфолио и отзывов на них ведется обучающимся совместно с классным руководителем с участием родителей (законных представителей) обучающихся.
- 3.10.7. Портфолио формируется в электронном и (или) бумажном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования. Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по обучению на уровне основного общего образования, подготовке характеристики обучающегося.
- 3.10.8. В характеристике обучающегося:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
 - даются педагогические рекомендации по организации обучения по образовательным программам основного общего образования с учетом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.
- 3.10.9. Рекомендации педагогического коллектива по организации обучения по образовательным программам основного общего образования доводятся до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей).
- 3.11. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:
- 3.11.1. В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.
- 3.11.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.
- 3.11.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя школы в течение одной недели с момента непрохождения обучающимся промежуточной аттестации.
- 3.12. Во исполнение пункта 3.6.4 настоящего Положения уважительными причинами признаются:
- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
 - трагические обстоятельства семейного характера;
 - участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
 - обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

- 3.13. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком, и включается в график оценочных процедур школы.
- 3.14. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле школы, учебном кабинете, на официальном сайте школы не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.
- 3.15. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением (раздел 5).
- 3.16. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом ОО.
- 3.17. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое триместровых отметок и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся школы в ЕОС «Дневник.ру» целыми числами в соответствии с правилами математического округления за 3 дня до окончания учебного года.
- 3.18. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.
- 3.19. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.
- 3.20. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение:
- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
 - более одной контрольной работы в день для одного класса.
- 3.21. Для оценки формирования функциональной грамотности во время промежуточной аттестации используются международные исследования по оценке образовательных достижений учащихся или мониторинг формирования функциональной грамотности. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.
- 3.22. Для проверки метапредметных умений используются формы промежуточной аттестации: федеральные, региональные и муниципальные независимые исследования – НИКО, ВПР и другие, либо мониторинг метапредметных умений в качестве комплексной работы.
4. Порядок перевода учащихся в следующий класс
- 4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.
- 4.2. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение годовой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 4.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 4.4. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования,

обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз не позднее 01 ноября текущего года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

4.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.9. Учащиеся Учреждения по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Учреждение в письменной форме информирует родителей (законных представителей) учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося.

4.10. Учащиеся, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Учреждении.

5. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

5.1. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в Учреждении по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

5.2. Экстерны - лица, зачисленные в Учреждение для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных учебным планом, в порядке, установленном настоящим положением. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

5.4. Лицо, желающее пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации (его законные представители) имеет(ют) право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

5.5. Лицо, желающее пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации (его законные представители) должен(ны) подать заявление в образовательную организацию не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае заявитель к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.7. настоящего положения.

5.6. Промежуточная аттестация экстерна проводится по графику, составленному образовательной организацией, с учетом мнения родителей (законных представителей, исходя из темпа и последовательности изучения учебного материала, и может предусматривать, в том числе, проведение консультационных занятий.

5.7. Периодичность аттестаций, а также перечень предметов определяются в заявлении родителей (законных представителей), исходя из темпа и последовательности изучения учебного материала.

5.8. Годовая отметка по учебному предмету у обучающихся, получающих образование в форме семейного образования или самообразования, выставляется на основании отметок промежуточной аттестации. Если аттестация проводилась более 1 раза, то годовая отметка есть среднее арифметическое отметок промежуточной аттестации в соответствии с правилами математического округления в пользу ученика. В противном случае отметка промежуточной аттестации является годовой.

5.9. Годовые и итоговые отметки по предметам обязательной части учебного плана Учреждения обучающимся, освоившим образовательные программы основного и среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования, заносятся в справку о промежуточной аттестации, утверждаются педагогическим советом, выставляются в личную карту обучающегося и в книгу выдачи аттестатов.

5.10. О неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации родители (законные представители) обучающегося должны быть ознакомлены под роспись, с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личной карте обучающегося.

5.11. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося приказом руководителя Учреждения создается комиссия из 3-х человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личной карте обучающегося.

5.12. В случае, если освоение образовательной программы осуществляется не в соответствии с предложенным учебным материалом в программах по предметам, допущенных к обучению Министерством образования РФ, аттестация проводится на основе индивидуального учебного плана, который составляется родителями (законными представителями) с учетом личностных особенностей ребенка и отражает последовательность изучения предметов и сроки аттестации.

5.13. Образовательная организация, осуществляющая промежуточную аттестацию, вносит в личное дело обучающегося сведения о результатах промежуточной аттестации и подтверждает факт перевода в следующий класс.

5.14. По результатам промежуточной аттестации обучающегося выдается справка, содержащая сведения об объеме освоения образовательной программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования по установленной форме.

5.15. По завершении промежуточной аттестации обучающийся отчисляется из образовательной организации или продолжает получать общее образование в иной форме в соответствии с заявлением родителей (законных представителей).

Приложение 1 к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
БОУ г. Омска «СОШ № 2»

Лист достижений учащихся (характеристика)

«__»_____20__г.

Учитель_____

ФИО ученика	Познавательные						Регулятивные				Коммуникативные					Личностные							Количество баллов	Уровень					
	Находить информацию	Смысловое чтение	Анализировать	Классифицировать	Сравнивать	Находить закономерности	Делать выводы	Определять цель	Выдвигать версии	Планировать	Работать по плану	Сравнивать результат с целью	Излагать свое мнение	Участье в диалоге	Понимать позицию другого	Работать в паре, группе	Предотвращать конфликты	Уметь слушать другого	Использовать речевые средства	Определять главную мысль	Оценивать поступки	Объяснять поступки			Называть личные качества	Строить отношения с людьми	Правила поведения	Выбирать правильные	Относиться к свои

Н – средний, необходимый уровень, 1 балл
П – высокий, повышенный уровень, 2 балла
Нз – низкий уровень, 0 баллов

Приложение 2 к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации БОУ г. Омска «СОШ № 2»

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 1 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		I	II	III
1.	Умение читать текст:	Плавно	☐	☐	☐
		Правильно (без ошибок)	☐	☐	☐
		Осознанно (осмысленно)	☐	☐	☐
		Выразительно (соблюдать знаки препинания)	☐	☐	☐
		Целыми словами	☐	☐	☐
2.	Умение работать с книгой:	объяснять смысл названия произведения	☐	☐	☐
		выбирать нужное слово из предложенного списка	☐	☐	☐
		находить значения непонятных слов в словаре	☐	☐	☐
		отвечать на вопросы по содержанию	☐	☐	☐
		пересказывать фрагменты текста	☐	☐	☐
		высказывать своё отношение к героям произведения	☐	☐	☐
		знакомиться с новой книгой, её автором	☐	☐	☐
3	Творческая деятельность:	сочинять рассказ по рисунку	☐	☐	☐
		сочинять истории на заданную тему	☐	☐	☐
		выразительно читать и учить наизусть стихотворения	☐	☐	☐
5.	Темп чтения		☐	☐	☐

Русский язык

	Знание:	☐	☐	☐
1.	Алфавит	☐	☐	☐
2.	Гласные	☐	☐	☐
3.	Твёрдые и мягкие согласные	☐	☐	☐
4.	Парные согласные	☐	☐	☐
5.	Правописание жи-ши,	☐	☐	☐
	ча-ща	☐	☐	☐
	чу-щу	☐	☐	☐
	чк-чн	☐	☐	☐
6.	Перенос слов	☐	☐	☐
7.	Большая буква в фамилиях	☐	☐	☐
	в именах	☐	☐	☐
	в кличках	☐	☐	☐

	в географических названиях	○	○	○
	Умения:			
1.	Писать буквы и соединения без искажений	○	○	○
2.	Различать гласные и согласные	○	○	○
3.	Распределять слова по алфавиту	○	○	○
4.	Ставить ударение	○	○	○
5.	Переносить несложные слова	○	○	○
6.	Списывать текст (20 слов)	○	○	○
7.	Писать без ошибок словарные слова	○	○	○
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)	○	○	○
9.	Устно составлять предложение на тему	○	○	○
		○	○	○
		○	○	○

Математика

	Знание:	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20	○	○	○
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании	○	○	○
3.	Переместительное свойство сложения	○	○	○
4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 10	○	○	○
	Умение:			
1.	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке	○	○	○
2.	Считать десятками в пределах 100	○	○	○
3.	В пределах 20 числа: читать	○	○	○
	записывать	○	○	○
	сравнивать	○	○	○
4.	Решать примеры до 20 вида: $16 - 1$	○	○	○
4.	Решать примеры до 20 вида: $16 - 1$	○	○	○
	$16 + 1$	○	○	○
	$10 + 6$	○	○	○
	$16 - 6$	○	○	○

	16-10	○	○	○
5.	Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы	○	○	○
	нахождение разности	○	○	○
	на сравнение	○	○	○
	больше «на»	○	○	○
	меньше «на»	○	○	○
	Знание:			
1.	Части тела	○	○	○
2.	Органы чувств	○	○	○
3.	Правила личной гигиены	○	○	○
4.	Правила безопасного поведения	○	○	○
5.	Название страны, флаг, герб нашей страны	○	○	○
6.	Части растений	○	○	○
7.	Виды транспорта	○	○	○
8.	Признаки времён года	○	○	○
9.	Название месяцев в году	○	○	○
10	О значении домашних животных в жизни человека	○	○	○
	Необходимо уметь:			
1.	Выполнять правила личной гигиены	○	○	○
2.	Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах	○	○	○
3.	Правильно вести себя в природе	○	○	○
4.	Ухаживать за комнатными растениями	○	○	○

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 2 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Литературное чтение		
			I	II	III
1.	Способ чтения	по слогам	○	○	○
		по слогам и целыми словами	○	○	○
		целыми словами	○	○	○
2.	Правильность чтения	без ошибок	○	○	○
		1 – 2 ошибки	○	○	○
		3 и более	○	○	○
		пропуск, замена, искажение	○	○	○
		постановка ударения	○	○	○
		ошибки в окончаниях слов	○	○	○
		повторы	○	○	○
3.	Темп чтения		○	○	○
4.	Выразительность чтения		○	○	○
5.	Пересказ		○	○	○
6.	Чтение наизусть		○	○	○
7.	Составление собственного рассказа		○	○	○

Русский язык

1.	Звукобуквенный анализ слов (транскрипция)		○	○	○
2.	Морфемный анализ слов		○	○	○
3.	Списывание		○	○	○
4.	Письменный пересказ текста повествовательного характера		○	○	○
5.	Письмо под диктовку		○	○	○
6.	Создание речевых произведений определенных жанров		○	○	○
7.	Каллиграфия		○	○	○
8.	Прием письма «с окошечками»		○	○	○
9.	Ошибкоопасные места	пропуски, замены, искажения	○	○	○
		большая буква в начале предложения	○	○	○
		знаки препинания в конце предложения	○	○	○
		пробелы между словами	○	○	○
		большая буква в именах собственных	○	○	○
		жи – ши, ча – ща, чу – шу	○	○	○
		обозначение мягкости согласных при письме	○	○	○
		разделительный ь и ь знаки	○	○	○
		безударные гласные в корне слова	○	○	○
		парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	○	○	○
		непроизносимые согласные в корне слова	○	○	○
		удвоенные согласные	○	○	○
		правописание приставок	○	○	○
		правописание суффиксов	○	○	○
		словарные слова	○	○	○
		перенос слов	○	○	○

Математика

1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20		○	○	○
2.	Сложение и вычитание в пределах 100		○	○	○
3.	Название компонентов и результата действий	сложения	○	○	○
		вычитания	○	○	○
		умножения	○	○	○
4.	Умение сравнивать числа, выражения		○	○	○

5.	Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с)		○	○	○
6.	Решение задач	составление рисунка, схемы ...	○	○	○
		выбор действий	○	○	○
7.	Таблица умножения	х 8	○	○	○
		х 9	○	○	○
Знания:					
1.	О значении наблюдений, опытов		○	○	○
2.	Строение и назначение термометра		○	○	○
3.	О назначении справочной литературы		○	○	○
4.	Название нашей планеты и нашей звезды		○	○	○
5.	Луна – спутник земли		○	○	○
6.	Глобус – модель Земли		○	○	○
7.	Названия материков и океанов		○	○	○
8.	О вреде шума		○	○	○
9.	Правила безопасного обращения с электроприборами		○	○	○
10.	Условия жизни растений и животных		○	○	○
11.	Характерные признаки времён года		○	○	○
12.	О значении совместного труда в обществе		○	○	○
13.	Правила поведения в общественных местах		○	○	○
Умения:					
1.	Пользоваться термометром		○	○	○
2.	Различать тела природы и изделия		○	○	○
3.	Приводить примеры тел и веществ		○	○	○
4.	Приводить примеры источников энергии		○	○	○
5.	Приводить примеры растений суши и водоёмов		○	○	○
6.	Приводить примеры животных суш и водоёмов		○	○	○
7.	Различать времена года		○	○	○
8.	Правильно вести себя дома, на улице, в гостях		○	○	○

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 3 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		I	II	III
1.	Умение читать текст:	Плавно	○	○	○
		Правильно (без ошибок)	○	○	○
		Осознанно (осмысленно)	○	○	○
		Выразительно	○	○	○
		Целыми словами	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием	○	○	○
		Ставить вопросы к тексту и пересказывать его	○	○	○
		Составлять план произведения, рассказы о героях	○	○	○
		Определять тему и главную мысль текста	○	○	○
		Выявлять авторское отношение к персонажам	○	○	○
		Сопоставлять разных героев	○	○	○
		Определять свое отношение к произведению и героям	○	○	○
		Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию	○	○	○
		Различать малые фольклорные жанры	○	○	○
		Находить сравнения, метафоры, олицетворения	○	○	○
		Различать сказку, рассказ, басню	○	○	○
		Выделять портрет героя, его поступки, описание природы	○	○	○
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	○	○	○
		вести рассказ от лица героя	○	○	○
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	○	○	○
4	Необходимо	знать наизусть 12-17 произведений	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○

Русский язык

	Знание:	○	○	○
1.	Значимые части слова	○	○	○
2.	Части речи: существительное	○	○	○
	прилагательное	○	○	○
	глагол	○	○	○
	личные местоимения	○	○	○
	предлоги	○	○	○
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	○	○	○
4.	Правописание проверяемых безударных гласных	○	○	○
5.	Правописание парных согласных	○	○	○
6.	Правописание непроизносимых согласных	○	○	○
7.	Разделительный Ъ знак	○	○	○
8.	Ь знак после шипящих	○	○	○
9.	НЕ с глаголами	○	○	○
10	Написание приставок и предлогов	○	○	○
	Умение:	○	○	○

1.	Списывать текст без искажений (60-65слов)	○	○	○
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)	○	○	○
3.	Устанавливать связь слов в предложении	○	○	○
4.	Определять части речи	○	○	○
5.	Производить фонетический анализ слов	○	○	○
6.	Производить разбор слов по составу	○	○	○
7.	Производить элементарный анализ предложений	○	○	○
8.	Вычленять словосочетания	○	○	○
9.	Правильно оформлять предложение	○	○	○
10	<i>Определять тему текста</i>	○	○	○
11	<i>Озаглавливать текст</i>	○	○	○

Математика

	Знание:	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 1000	○	○	○
2.	Названия компонентов и результата при умножении	○	○	○
	при делении	○	○	○
3.	Взаимосвязь действий умножения и деления	○	○	○
4.	Таблицу умножения однозначных чисел	○	○	○
5.	деления однозначных чисел	○	○	○
6.	Порядок выполнения действий (3-4 действия)	○	○	○
7.	Соотношение между единицами длины	○	○	○
	массы	○	○	○
	времени	○	○	○
8.	<i>Свойства диагоналей прямоугольника</i>	○	○	○
	Умение:	○	○	○
1.	В пределах 1000 числа: читать	○	○	○
	записывать	○	○	○
	сравнивать	○	○	○
2.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение	○	○	○
	вычитание	○	○	○

	умножение	○	○	○
	деление	○	○	○
3.	Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок	○	○	○
	со скобками	○	○	○
4.	Выполнять в пределах 1000 письменное сложение	○	○	○
	вычитание	○	○	○
5.	Выполнять проверку вычислений	○	○	○
6.	Решать задачи в 1-4 действия	○	○	○
7.	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи	○	○	○
8.	Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи	○	○	○
9.	Устанавливать зависимость между величинами	○	○	○
10.	Выполнять действия с именованными числами	○	○	○
11.	<i>Строить на нелінованній бумазі прямокутник</i>	○	○	○
12.	<i>Чертить с помощью циркуля окружность</i>	○	○	○
13.	<i>Делить отрезок пополам с помощью циркуля</i>	○	○	○
	Окружающий мир	○	○	○
	Знание:	○	○	○
1.	Явления природы	○	○	○
2.	Горизонт, линия горизонта	○	○	○
3.	Состояния воды в природе	○	○	○
4.	Круговорот воды в природе	○	○	○
5.	Свойства воды	○	○	○
6.	Свойства воздуха	○	○	○
7.	Горные породы и полезные ископаемые	○	○	○
8.	Почва , ее значение	○	○	○
9.	4 царства живой природы	○	○	○
10.	Органы растений и их значение	○	○	○
11.	Размножение и развитие растений	○	○	○
12.	Основные группы животных	○	○	○
13.	Органы человека и их функции	○	○	○

14.	Значение и охрана природы	○	○	○
15.	Влияние человека на живую природу	○	○	○
	Умения:	○	○	○
1.	Находить стороны горизонта	○	○	○
2.	Проводить наблюдения, опыты	○	○	○
3.	Различать 5-6 растений	○	○	○
4.	Различать 7-8 животных	○	○	○
5.	Устанавливать взаимосвязи между организмами	○	○	○
6.	Приводить примеры отношения человека к природе	○	○	○
7.	Правила личной гигиены	○	○	○
8.	Выполнять правила поведения в природе	○	○	○
		○	○	○
		○	○	○

○ (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

○ (не закрашен) – материал не изучался

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 4 класса _____

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		I	II	III
1.	Умение читать текст:	плавно	☐	☐	☐
		правильно (без ошибок)	☐	☐	☐
		осознанно (осмысленно)	☐	☐	☐
		выразительно	☐	☐	☐
		целыми словами	☐	☐	☐
2.	Умение работать с книгой:	делить текст на части, составлять разные виды плана	☐	☐	☐
		выделять ключевые слова и главную мысль текста	☐	☐	☐
		вводить в пересказ элементы описания, рассуждения	☐	☐	☐
		определять авторское отношение к персонажам	☐	☐	☐
		составлять личное мнение о литературном произведении	☐	☐	☐
		писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт	☐	☐	☐
		находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл	☐	☐	☐
		различать жанры, путём сравнения	☐	☐	☐
		выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев	☐	☐	☐
		самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам	☐	☐	☐
3	Творческая деятельность:	ориентироваться в различных источниках информации	☐	☐	☐
		создавать словесные иллюстрации к тексту	☐	☐	☐
		вести рассказ от лица героя	☐	☐	☐
4	Необходимо	читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	☐	☐	☐
		знать наизусть 20 произведений и их авторов	☐	☐	☐
		основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)	☐	☐	☐
		3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов	☐	☐	☐
5.	Темп чтения		☐	☐	☐

Русский язык

	Знание:	☐	☐	☐
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)	☐	☐	☐
2.	Части речи (отличительные признаки):	☐	☐	☐
	имя существительное	☐	☐	☐
	имя прилагательное	☐	☐	☐
	глагол	☐	☐	☐
	личные местоимения	☐	☐	☐
	предлоги	☐	☐	☐
	союзы	☐	☐	☐

3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	○	○	○
4.	Типы предложений по цели высказывания	○	○	○
	по интонации	○	○	○
5.	Правописание падежных окончаний существительных	○	○	○
	прилагательных	○	○	○
	местоимений	○	○	○
6.	Правописание личных окончаний глаголов	○	○	○
7.	Ь после шипящих в глаголах	○	○	○
8.	Знаки препинания в конце предложений	○	○	○
9.	Запятая в предложении	○	○	○
	Умения:	○	○	○
1.	Списывать текст без искажений (70-90слов)	○	○	○
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов)	○	○	○
3.	Производить фонетический анализ слов	○	○	○
4.	Производить разбор слов по составу	○	○	○
5.	Производить разбор слова, как часть речи	○	○	○
6.	Производить синтаксический анализ предложений	○	○	○

Математика

	Знание:	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел в пределах 100.000	○	○	○
2.	Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	○	○	○
3.	Таблицу умножения и деления однозначных чисел	○	○	○
4.	Правила порядка выполнения действий	○	○	○
5.	Связь между компонентами и результатом действия	○	○	○
6.	Соотношение между единицами: длины	○	○	○
	массы	○	○	○
	времени	○	○	○
7.	Название геометрических фигур	○	○	○
	Умение:	○	○	○
1.	В пределах 1000 000 числа: читать	○	○	○

	записывать	○	○	○
	сравнивать	○	○	○
2.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	○	○	○
3.	Использовать математическую терминологию	○	○	○
4.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение	○	○	○
	вычитание	○	○	○
	умножение	○	○	○
	деление	○	○	○
5.	Находить значение числовых выражений:			
	без скобок	○	○	○
	со скобками	○	○	○
6.	Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение	○	○	○
	вычитание	○	○	○
7.	Выполнять вычисления с нулём	○	○	○
8.	Выполнять проверку правильности вычислений	○	○	○
9.	Находить и сравнивать доли величины	○	○	○
10.	Числа по его доле	○	○	○
11.	Решать уравнения	○	○	○
12.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	○	○	○
13.	Находить числовые значения буквенных выражений	○	○	○
14.	Устанавливать зависимость между величинами	○	○	○
15.	Сравнивать величины по их числовым значениям	○	○	○
16.	Выполнять действия с именованными числами	○	○	○
17.	Вычислять периметр многоугольника, решать задачи	○	○	○
18.	Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи	○	○	○
19.	Чертить отрезок заданной длины	○	○	○
20.	Измерять длину заданного отрезка	○	○	○
21.	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры	○	○	○
22.	Распознавать пространственные тела	○	○	○

23	Проводить несложные логические рассуждения	○	○	○
24	Находить закономерность	○	○	○
	Окружающий мир	○	○	○
	Знание:	○	○	○
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города	○	○	○
2.	Государственную символику России	○	○	○
3.	Государственные праздники	○	○	○
4.	Основные свойства воздуха, воды	○	○	○
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья	○	○	○
6.	Поведение в окружающей среде	○	○	○
7.	Условия, для жизни живых организмов	○	○	○
	Необходимо уметь:			
8.	различать части растений	○	○	○
9.	Приводить примеры разных групп животных	○	○	○
10.	Приводить примеры разных групп растений	○	○	○
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.	○	○	○
12.	Описывать отдельные события из истории Отечества	○	○	○
13.	Определять признаки объектов природы	○	○	○
14.	Различать объекты живой и неживой природы	○	○	○

○ (красный) - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

○ (зеленый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

○ (синий) - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

○ (не закрашен) – материал не изучался