

Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(БОУ г. Омска «СОШ № 2»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БОУ г. Омска «СОШ № 2»
(протокол от 14 апреля 2023 г. № 9)



УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «СОШ № 2»
О.Ю. Кирикова
17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 2» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (БОУ г. Омска «СОШ № 2»)
Руководитель	Кирикова Ольга Юрьевна
Адрес организации	644018, г. Омск, ул. 5-я Кордная, 43 А
Телефон, факс	8(3812) 58-39-70
Адрес электронной почты	school2@bou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	01.09.1977 г.
Лицензия	А № 0001192, регистрационный номер 8-п от 16.01.2012 г., лицензия действительна «бессрочно».
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 177-п от 09.12.2016, серия 55А01 № 0001196

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Предметом деятельности БОУ г. Омска «СОШ № 2» является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

В образовательном учреждении обучаются дети, проживающие на микроучастке и дети, находящиеся в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних «Гармония».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же интегрировано в общеобразовательных классах реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе,
- организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

С 01.09.2022 организовали обучение 1 - 8-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход.

II. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Целью воспитания обучающихся в школе является: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, театральные студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

В течение каждого учебного года ведется диагностика и мониторинг основных видов воспитательной деятельности: определение уровня воспитанности; занятость во внеурочной деятельности; диагностика уровня учебной мотивации.

Результаты обследования уровня мотивации показывают, что 2% учащихся имеют высокий уровень мотивации во внеурочной деятельности, 60% обучающихся 5-9 классов имеют среднюю (нормальную) учебную мотивацию, 30% имеют низкую мотивацию при занятиях во внеурочной деятельности. Как в начальной школе, так и в среднем звене. При выборе мотивов учащихся, принимавших участие в исследовании, преобладает позиционный мотив. Он выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Для школьников важно получение опыта самостоятельного общественного действия — это выход на уровень воспитанности и социализации, к которому должны стремиться педагоги и учащиеся.

Анализ факторов успешности организации воспитательной работы в школе показал, что весь педагогический коллектив школы включен в воспитательный процесс. У каждого классного руководителя имеется программа и план воспитательной работы, разработанный на основе диагностики, выявленных проблем, особенностей классных коллективов. Педагоги владеют знаниями, умениями и навыками организации воспитательного процесса. В школе создана позитивная воспитывающая среда и положительный психолого - педагогический климат.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Несмотря на удовлетворительную оценку родителей, школа планирует расширить культурные, спортивные мероприятия и включить их в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД;
- выпуск листовок ЗОЖ.
- силами театральной студии «Ассорти» поставлен мини спектакль на тему: «Здоровое питание школьников».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное направление;
- физкультурно – спортивное направление;
- социально-педагогическое направление.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 336 обучающихся и 150 родителей выявили, что художественное направление выбрали 25% обучающихся, социально - педагогическое — 14% и физкультурно - спортивное - 42% обучающихся.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость воспитательной работы и дополнительного образования. В школе есть семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу и совместно участвовали с детьми в мероприятиях.

В течение учебного года регулярно проводятся общешкольные родительские собрания. В дистанционном формате и очной форме. Раз в четверть каждый класс проводит родительское собрание.

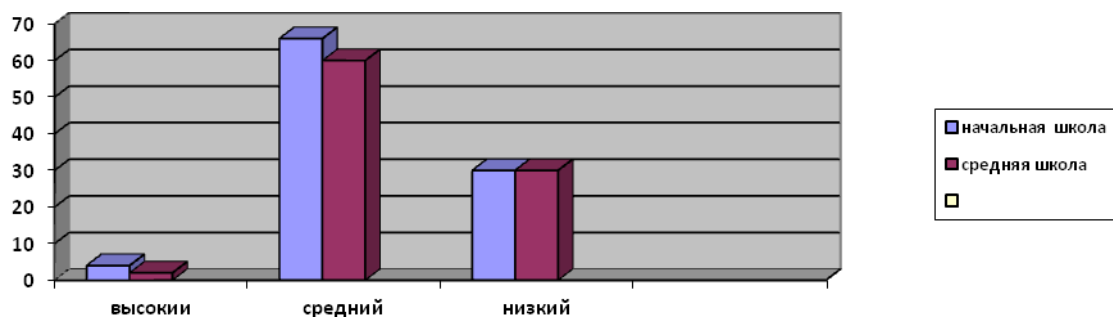
Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Педагоги привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений и событий. Особенно на уроках гуманитарного цикла. Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков. Однако качество реализации воспитательного компонента урока находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

При всей значимости урока в школе главенствует роль внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Данная работа дает положительный результат, который достигается правильно спланированной — массовой работой. В течение учебного года осуществляется постоянный контроль за здоровьем детей. В соответствии с планом и программой по сохранению и укреплению здоровья обучающихся были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые уже стали традиционными в нашей школе.

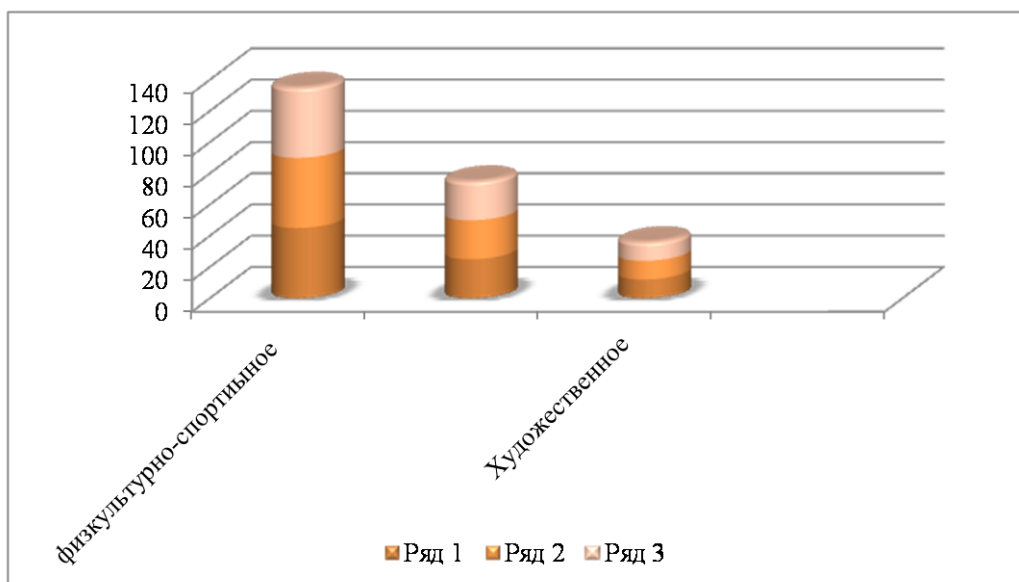
По итогам учебного года отмечается положительная динамика участия школьников в конкурсах, соревнованиях различного уровня, увеличилось число победителей и призеров.

Анализируя воспитательную работу в нашей школе, можно дать удовлетворительную оценку. Система воспитательной работы формирует «лицо» класса и школы, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности каждого обучающегося.

Результаты уровня мотивации внеурочной деятельности у обучающихся.



Направления дополнительного образования по выбору детей и родителей.



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО естественно-научных и математических дисциплин;
- ШМО педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	332	323	323	341
	— начальная школа	177	182	178	180
	— основная школа	139	141	145	161
	— средняя школа	16	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	1	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	14	17	—
	— среднем общем образовании	0	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	1	0	—
	— средней школе	3	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конец 2022 году в Школе 12 человек.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	45												
2	54	54	100	32	59	3	6	0	0	0	0	0	0
3	32	32	100	19	59	5	13	0	0	0	0	0	0
4	49	49	100	21	44	4	4	0	0	0	0	0	0
Итого	180	180	100	72	53	12	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% (в 2021 был 57%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2021 — 7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
				Всего					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	40	38	95	42	47	1	3	2	5
6	28	25	89	23	27	0	0	3	11
7	43	39	91	25	29	2	4	4	9
8	24	22	92	22	27	0	0	2	8
9	26	25	96	23	27	0	0	1	4
Итого	161	149	93	135	31	3	1	12	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения

учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4% (в 2021 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2021 — 4%).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за 2021-2022 учебный год

Информация о результатах итоговой аттестации в 9 классе

На конец 2021– 2022 учебного года в 9 классе обучались 30 человек. 30 человек допущены к сдаче ГИА в 2022 году, все учащиеся сдавали экзамены в формате ОГЭ. Из 30 учащихся 5 человек – это выпускники прошлого учебного года, получившие неудовлетворительные результаты на ГИА в 2021 году.

Результаты ГИА по русскому языку.

ОГЭ по русскому языку сдавали 27 человек.

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен по русскому языку	число учащихся, сдавших экзамен на				Усп.	Кач-во	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	27	2	6	18	1	96,3%	29,6%	3,3

1. С работой по русскому языку в формате ОГЭ справились 96,3% учащихся.
2. % качества по предмету в текущем учебном году составил 29,6%, что на 1,4% ниже прошлогоднего результата.

Результаты ГИА по математике.

класс	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Усп.	Кач-во	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	30	0	2	13	15	50%	6,6%	2,6

1. С работой по математике в формате ОГЭ справились 50% учащихся.
2. % качества по предмету в текущем учебном году составил 6,6%, что на 2,6% выше прошлогоднего результата.

Результаты ГИА по предметам по выбору учащихся

Предмет	общее кол –во учащихся, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				Усп.	Кач-во	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	13	0	1	5	7	46%	7,6%	2,5
Биология	19	0	3	11	5	73,6%	15,7%	2,9

География	11	0	2	4	5	54,5%	18,2%	2,7
Физика	2	0	0	1	1	50%	0%	2,5
История	1	0	0	1	0	100%	0%	3
Информатика	4	0	0	1	3	25%	0%	2,3

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов, во вторую смену обучается 4А класс.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учебные заведения СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учебные заведения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	31		1	5	16	25	1	3	2
2021	26		7	10	0				
2022	30		1	13	0				

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На момент самообследования в Школе работает 20 педагогический работник. Высшее образование имеют 16 педагогов, 1 - среднее специальное образование и 3 педагога обучаются в педагогическом университете.

По основным характеристикам коллектив имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования:

- школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 17%);

- средний возраст учителей составляет 49 лет;

- 34% педагогического коллектива награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования администрации г. Омска;

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Института развития образования Омской области.

В 2022 году аттестацию прошли: 4 человека – на соответствие занимаемой должности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа студентов ОмГПУ.

VII. Оценка материально-технической базы

Школа располагается в типовом здании, рассчитанном на 1170 учебных мест. Здание введено в эксплуатацию в 1977 году. На данный момент 60% помещений используются в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, 60% из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеется выход в Интернет.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На втором этаже расположена библиотека с читальным залом и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2022 году в здании Школы проведен капитальный ремонт системы отопления и приточной вентиляции, проведена замена окон.

На территории Школы оборудованы спортивные площадки.

Состояние материально-технической базы соответствует среднему уровню.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	341
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	180
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (40%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13 (43%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	-

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		16
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		-
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (5%)
— первой		2 (10%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	4 (20%)
— больше 30 лет		3(15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	3 (15%)
— от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,61
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	341 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,89

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.